

## Proyecto Pedagógico para la Inclusión (PPI)

FECHA DE ELABORACIÓN: ...../...../.....

### DATOS DEL ALUMNO

NOMBRE Y APELLIDO DEL ALUMNO:

FECHA DE NACIMIENTO:

EDAD:

SALA/GRADO/AÑO:

TURNO:

### DATOS DE LA INSTITUCIÓN

ESCUELA:

NOMBRE Y APELLIDO DE AUTORIDAD PEDAGÓGICA:

NOMBRE Y APELLIDO DE DOCENTE DE SALA/GRADO/AÑO:

NOMBRE Y APELLIDO DEL COORDINADOR/MAESTRO DE APOYO A LA INCLUSIÓN:

### DATOS DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR (si lo hubiera):

### DATOS DEL EQUIPO EXTERNO

-DATOS DEL/LOS PROFESIONAL/ES TRATANTE/S (especificar especialidad):  
(Consignar datos de cada profesional que trabaja con el alumno, especificando especialidad)

- SERVICIOS DE APOYO A LA INCLUSIÓN ESCOLAR

Coordinador del proceso:

Docente de apoyo:

### BREVE REFERENCIA DE LA SITUACIÓN DIAGNÓSTICA:

-HISTORIA ESCOLAR:

Puntuar datos significativos (inicio de escolaridad, comienzo de detección de dificultades, permanencias, cambios de escuela y/o modalidad escolar, inicio de proyecto de integración escolar y apoyos).

¿TIENE CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD?.....  
.....

**-NIVEL ACTUAL DE DESEMPEÑO CURRICULAR:**

(Además de los contenidos y núcleos de aprendizaje que conoce y maneja, incluimos las habilidades sociales, comunicacionales, destrezas y actitudes).

**-ESTILO DE APRENDIZAJE:**

(Aquí describiremos el CÓMO aprende el niño, si asume una conducta activa y participativa, pasiva, sobreadaptada; qué pasa con su motivación; qué sucede frente al desafío cognitivo; tolerancia a la espera y tolerancia a la frustración; qué sucede con los tiempos y estilo atencional, canales receptivos preferentes o más funcionales)

**PROPUESTA CURRICULAR INDIVIDUAL**

PROPOSITOS GENERALES EN RELACIÓN A LAS DIMENSIONES SOCIAL /  
COMUNICACIONAL / ACTITUDINAL:

(Aquí pondremos los objetivos generales a trabajar con cada alumno en estas tres áreas, incluimos aquí los objetivos relacionados a las habilidades sociales).

**PROPUESTA CURRICULAR DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES**

(Completar según la organización del diseño curricular del nivel: Contenidos del docente para todo el curso).

**ORGANIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS Y CONTENIDOS**

(Priorización, secuenciación y temporalización/ Contenidos para el alumno).

**CONFIGURACIONES DE APOYO**

(Modificaciones necesarias a incorporar de acuerdo a la modalidad de aprendizaje del alumno y sus posibilidades reales. Aquí se describirán las estrategias a desarrollar e implementar para enseñar. ¿CÓMO vamos a hacer? para que el alumno logre aprender y alcanzar las expectativas planteadas. Recursos humanos y físicos necesarios. Adecuaciones de acceso, contexto y metodológicas (material didáctico adecuado, uso de tecnología, etc.).

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Seleccionar criterios específicos, instrumentos adecuados y temporalización para la evaluación.

¿CÓMO lo vamos a evaluar? Modalidad (priorizar lo oral o lo escrito, por ejemplo) y tipo de intervenciones en los instrumentos de evaluación (formato, fragmentación, simplificación de consignas, soportes, etc.).

Se utilizan (por lo general) los mismos recursos que se utilizaron para enseñar.

Se evalúa el proceso en forma permanente en concordancia con los objetivos propuestos.

## **OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS**

### **FIRMAN DE CONFORMIDAD**

Equipo Docente:

Equipo de Conducción:

Padre, Madre, Tutor o encargado legal:

Equipo de apoyo a la inclusión escolar: